*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia dziecka i rodziny |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika; specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka – student posiada wiedzę dotyczącą struktury życia psychicznego, przebiegu podstawowych procesów psychicznych (spostrzeganie, wyobraźnia, pamięć, uczenie się, myślenie, emocje, motywacja), a także potrafi scharakteryzować rozwój dziecka w poszczególnych okresach życia oraz wskazać czynniki prawidłowego rozwoju. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w problematykę z zakresu funkcjonowania i struktury rodziny |
| C2 | Zapoznanie z zasadami pracy z rodziną i podstawami diagnozowania systemu rodzinnego |
| C3 | Zapoznanie z problemami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | zdefiniuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rodziny oraz rozwoju dziecka w rodzinie | K\_W06 |
| EK\_02 | wskaże czynniki kryzysogenne w poszczególnych etapach życia małżeńsko-rodzinnego oraz oddziaływania wychowawcze rodziców | K\_W07 |
| EK\_03 | scharakteryzuje potrzeby rozwojowe dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K\_W06, K\_W07 |
| EK\_04 | Dokona analizy przyczyny powstawania konfliktów w rodzinie i innych sytuacji trudnych | K\_U05 |
| EK\_05 | zdiagnozuje funkcjonowanie systemu rodzinnego z zastosowaniem odpowiednio dobranych narzędzi. | K\_U05 |
| EK\_06 | Omówi różnorodne działania własne i ich skutki w odniesieniu do rodziny | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu |
| Odpowiedzialne rodzicielstwo: przygotowanie do roli matki i ojca, odpowiedzialne wychowanie dziecka w kontekście postaw rodzicielskich i technik wychowawczych. |
| Wychowanie do życia w rodzinie, założenia i cele edukacji seksualnej. |
| Rola rodziny w identyfikowaniu i rozwijaniu zdolności dziecka. Wczesne wspieranie rozwoju dziecka |
| Potrzeby dzieci o specyficznych wymaganiach edukacyjnych. Dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna. Praca z dziećmi z deficytami parcjalnymi. |
| Wychowanie i wspieranie w rozwoju dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. |
| Rodziny z dziećmi niepełnosprawnymi – relacje małżeńskie, relacje między rodzeństwem. |
| Wybrane narzędzia diagnozy systemu rodzinnego i relacji w rodzinie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy, referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin | ćw |
| Ek\_ 02 | Egzamin | ćw |
| EK\_03 | Egzamin, Praca projektowa, referat | ćw |
| EK\_04 | Praca projektowa, referat, dyskusja | ćw |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin – test obejmujący wiedzę z literatury i ćwiczeń:  Student definiuje system rodzinny i jego cechy, wymienia i opisuje wymiary funkcjonowania systemu rodzinnego, analizuje typy systemów wyodrębnione w oparciu o te wymiary.  Student wymienia różne klasyfikacje etapów życia małżeńskiego, szczegółowo opisuje prawidłowości każdego etapu, wskazuje na czynniki wywołujące kryzysy, potrafi dokonać klasyfikacji czynników determinujących satysfakcję z małżeństwa w poszczególnych etapach oraz opisuje te czynniki powołując się na badania empiryczne.  Student definiuje pojęcia: rola i postawa rodzicielska oraz technika wychowawcza; podaje ich klasyfikacje oraz charakterystykę, dokonując krytycznej analizy ich skuteczności oraz czynników determinujących.  Student definiuje pojęcie zdolności oraz czynniki warunkujące rozwój zdolności u dziecka. Opisuje teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera i wskazuje jej edukacyjne zastosowania. Opisuje funkcjonowanie rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym.  Wskazuje formy pracy z dziećmi o specyficznych wymaganiach edukacyjnych  Aby zdać egzamin, student musi uzyskać 50% prawidłowych odpowiedzi.  W ocenie testu stosuje się następujące kryteria:  Ocena 5,0 – 100-90% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,5 – 80-89% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,0 – 70-79% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,5 – 60-69% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,0 – 50-59% poprawnych odpowiedzi  Ocena 2,0 – poniżej 50% poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie ćwiczeń – wykonanie pracy zaliczeniowej: wykonanie diagnozy 3 systemów rodzinnych. Ocena zależna od solidności przygotowania pracy, wykorzystania literatury, przypisów, treści merytorycznej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzamin) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, napisanie pracy projektowej itp.) | 131 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Braun-Gałkowska M.(1992). *Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa*. Lubli: Towarzystwo Naukowe KUL.  Limont W. (2010). *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*. Sopot: GWP.  Marmola M. (2016). *Opinie rodziców i nauczycieli na temat wychowania do życia w rodzinie w kontekście dojrzewania i inicjacji seksualnej młodzieży*. W: N. Starik, A. Zduniak (red.), *Patologie edukacji: Ideologia, Polityka, Biurokracja. Edukacja XXI wieku*, nr 37, Poznań, s.179-190.  Obuchowska I. (1999). *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa: WSiP.  Otrębski W. (1997). *Szansa na społeczną akceptację*. Lublin: RW KUL.  Suświłło M. (2009). *Inteligencje wielorakie w nowoczesnym kształceniu*. Olsztyn, 2004, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.  Świętochowski, W. (2014). *Rodzina w ujęciu systemowym*. W: I. Janicka, H. Liberska (red.), *Psychologia rodziny* (s. 21-46). Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Braun-Gałkowska M. (1994). *W tę samą stronę*. Warszawa: Wydawnictwo Krupski i S‑ka.  Harwas-Napierała B. (2003). *Rodzina a rozwój człowieka dorosłego*. Poznań: Wyd. UAM.  Marmola M. (2015). *Relacje w małżeństwie a postawy rodziców wobec niepełnosprawnych dzieci*. W: *Kultura – Przemiany – Edukacja. Myśl o wychowaniu. Teorie i zastosowania edukacyjne*. T. III. Rzeszów :Wyd. UR, s. 132-143.  Ochojska D.(2000). *Stwardnienie rozsiane i rodzina*. Rzeszów: WSP.  Rostowska, T. (2008). *Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia*. Kraków: Impuls  Skynner R., Cleese J.(1992). *Żyć w rodzinie i przetrwać*. Warszawa: Jacek Santorski & Co. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)